

T.C.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Tonya Meslek Yüksekokulu

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLER DANIŞMA VE KOORDİNASYON KOMİSYONU

**TÜM ENGEL/DEZAVANTAJ GRUPLARINI KAPSAYAN
DÜZENLEMELER HAKKINDA ÖNERİ METNİ**

Konu	Dezavantajlı Öğrenci ve Personele Yönelik Kapsamlı Düzenleme Önerisi
Hazırlayan Birim	Tonya Meslek Yüksekokulu Dezavantajlı Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu
Sunulduğu Birim	Tonya Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
Tarih	Nisan 2026
Referans Web Sitesi	https://tonyamyo.trabzon.edu.tr

1. GİRİŞ VE AMAÇ

Trabzon Üniversitesi Tonya Meslek Yüksekokulu, sağlık alanında nitelikli insan gücü yetiştirme misyonu doğrultusunda; Yaşlı Bakımı, Evde Hasta Bakımı, İlk ve Acil Yardım, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri ve Fizyoterapi programlarında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Yüksekokulumuz, öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemekte ve tüm paydaşlarına eşit, adil ve erişilebilir bir öğrenme ortamı sunmayı temel politikası olarak kabul etmektedir.

Bu öneri metni; yüksekokulumuzdaki dezavantajlı öğrenciler ve personelin ihtiyaçlarını ele almak, mevcut imkânlar çerçevesinde fiziki altyapı, ders ve sınav yönergeleri, danışmanlık hizmetleri ve idari süreçlerde kapsamlı düzenlemeler yapılmasını sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun, Yükseköğretim Kurumları Engelli Danışmanlık ve Koordinasyon Yönetmeliği ile Trabzon Üniversitesi ilgili yönergeleri çerçevesinde değerlendirme yapılmıştır.

2. TONYA MESLEK YÜKSEKOKULUNUN MEVCUT DURUMU

2.1. Fiziki Altyapı

Tonya Meslek Yüksekokulu bünyesinde; 8 adet tam donanımlı derslik, 1 adet uygulama laboratuvarı, 1 adet iş-uğraşı ve fizyoterapi laboratuvarı ile 100 kişilik konferans salonu ve 1 adet simülasyon aracı bulunmaktadır. Mevcut fiziki altyapı değerlendirildiğinde, dezavantajlı bireylerin erişimine yönelik iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğu görülmektedir.

2.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Süreçleri

Yüksekokulumuzda sınav hazırlık ve uygulama esasları, uygulamalı sınav süreçleri ile beceri rehberleri yazılı olarak belirlenmiştir. Online eğitim platformları (E-Ders 2, E-Sınav 2) aktif biçimde kullanılmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim ilkeleri benimsenmiş olmakla birlikte dezavantajlı öğrencilere özgü sınav uyarlamalarına ilişkin ayrı bir düzenleme henüz oluşturulmamıştır.

2.3. Danışmanlık ve İdari Hizmetler

Akademik danışmanlık sistemi işler durumdadır. Memnuniyet anketleri (akademik personel ve öğrenci) düzenli olarak uygulanmakta, öğrenci uyum rehberi ve oryantasyon programı yürütülmekte, istek/şikâyet/öneri formu aktif olarak kullanılmaktadır. Ancak engel/dezavantaj durumuna özgü danışmanlık protokolü ayrıca tanımlanmamıştır.

3. KAPSAM: ENGEL/DEZAVANTAJ GRUPLARI

Bu öneri; aşağıda sıralanan engel/dezavantaj gruplarının tamamını kapsamaktadır. Her grup için fiziki erişim, eğitim-öğretim uyarlamaları, sınav düzenlemeleri ve danışmanlık boyutlarında özel tedbirler önerilmiştir:

No	Engel/Dezavantaj Grubu	Alt Kategoriler / Örnekler
1	Görme Engeli	Görme kaybı, az görme, körlük
2	İşitme Engeli	İşitme kaybı, sağırılık, işitme güçlüğü
3	Fiziksel / Ortopedik Engel	Tekerlekli sandalye kullanıcıları, koltuk değneği, protez/ortez kullanımı, üst/alt ekstremité kaybı
4	Kronik Hastalık / Sağlık Durumu	Diyabet, epilepsi, kalp-damar hastalıkları, kanser, MS, kronik ağrı, böbrek yetmezliği
5	Nörolojik / Nörogelişimsel Durum	Otizm spektrum bozukluğu (OSB), dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB), serebral palsi
6	Ruhsal / Psikiyatrik Sağlık	Depresyon, anksiyete bozuklukları, bipolar bozukluk, PTSD
7	Öğrenme Güçlüğü	Disleksi, diskalkuli, dispraksiya
8	Dil ve Konuşma Bozukluğu	Afazi, kekemelik, ses bozukluğu
9	Çoklu Dezavantaj	Birden fazla engel durumunun bir arada bulunması
10	Geçici / Edinilmiş Dezavantaj	Kaza, ameliyat, geçici hareket kısıtlılığı sonrası

4. FİZİKİ ALTYAPI DÜZENLEMELERİ

4.1. Erişilebilir Giriş ve Dolaşım Alanları

4.1.1. Öneri ve Gerekçe

Tonya Meslek Yüksekokulunun 8 dersliği, laboratuvarları, konferans salonu ve simülasyon aracının fiziksel olarak erişilebilir hale getirilmesi gerekmektedir. Özellikle tekerlekli sandalye kullanan öğrenciler ve personel için bina girişleri, koridorlar ve sınıf içi düzenlemeler acil öncelik taşımaktadır.

- Koridorlar ve sirkülasyon alanları: Tekerlekli sandalye manevra alanı için min. 150 cm genişlik, zemin yüzeyinin kaymaz malzeme ile kaplanması, görme engelliler için hissedilebilir yüzey bandı (sarı yönlendirme şeridi) uygulanması.
- Asansör veya engelli platformu: Kat farklılığı bulunan mekânlarda engelli asansörü veya platform lift kurulması.
- Derslikler: Tekerlekli sandalye ile erişilebilir yer ayrılması (min. 1 yer/derslik), sıra/masa düzeninin esnek yapıda olması.
- Laboratuvar ve uygulama alanları: Fizyoterapi ve iş-uğraşı laboratuvarında yüksekliği ayarlanabilir çalışma tezgâhları, simülasyon aracına erişim rampası.
- Tuvaletler: Engelli erişilebilir tuvalet kabininin en az 1 adet oluşturulması, tutunma barları, uygun kapı genişliği (min. 80 cm).
- Otopark: Engelli otopark yeri işaretlemesi (min. 1 yer, tercihan giriş yakını), yüzeyin düzgün ve rampalı olması.

4.2. Duyusal Erişilebilirlik

- Görme engelliler için: Braille alfabesi ile bilgilendirme levhaları (ofis kapıları, derslik numaraları), sesli yönlendirme sistemi veya mobil uygulama (QR kod tabanlı).
- İşitme engelliler için: Görsel uyarı sistemleri (yangın alarmı ışıklı ikaz), önemli duyuru panolarında görsel öge kullanımı, ilan panolarının erişilebilir yükseklikte konumlandırılması.
- Konferans salonunda: İndüksiyonlu işitme döngüsü (hearing loop) veya taşınabilir FM sistemi temin edilmesi; perde/aydınlatma düzenlemesinin projeksiyon ve dudak okuma için optimize edilmesi.

4.3. Dijital Erişilebilirlik

Tonya Meslek Yüksekokulu, Trabzon Üniversitesinin online eğitim platformunu (online.trabzon.edu.tr), E-Ders 2 ve E-Sınav 2 sistemlerini aktif olarak kullanmaktadır. Bu platformların WCAG 2.1 AA standardına uygunluk denetiminden geçirilmesi önerilmektedir. Ayrıca aşağıdaki maddeler de önerilmektedir:

- Tüm ders materyallerinin ekran okuyucu uyumlu formatlarda (PDF/A, erişilebilir Word) sağlanması.
- Video içeriklere altyazı ve transkript eklenmesi.
- Renk kontrastı, metin boyutu ve klavye navigasyonu açısından web arayüzlerinin iyileştirilmesi.
- Ders duyuruları ve öğrenci bilgilendirme panolarının çoklu kanalda (e-posta, SMS, görsel ilan) paylaşılması.

5. DERS VE SINAV YÖNERGELERİNE İLİŞKİN DÜZENLEME ÖNERİLERİ

5.1. Mevcut Sınav Süreçleri Altyapısı

Tonya Meslek Yüksekokulunda sınav hazırlık ve uygulama esasları, uygulamalı sınav süreçleri ile beceri rehberleri tanımlanmış olmakla birlikte dezavantaj durumuna özgü uyarlamalar bu esaslara henüz entegre edilmemiştir. Aşağıdaki düzenlemelerin mevcut sınav yönergelerine eklenmesi önerilmektedir.

5.2. Sınav Uyarlamaları

5.2.1. Süre Uzatımı

- Dezavantaj durumuna göre sınav süresine %25 ile %50 oranında ek süre tanınması.
- Gerekçenin sağlık kurulu raporu veya Trabzon Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi onayına dayandırılması.

5.2.2. Sınav Ortamı Uyarlamaları

- Görme engelli öğrenciler için: Büyük punto sınav kâğıdı (min. 14 punto), optik karakter tanıma (OCR) uyumlu format, sesli soru okuma veya ekran büyüteç/okuyucu desteği.
- İşitme engelli öğrenciler için: Yazılı yönerge verilmesi, işaret dili tercümanı sağlanması (isteğe bağlı), sözlü sınavlarda alternatif değerlendirme yöntemi belirlenmesi.
- Fiziksel/ortopedik engeli olan öğrenciler için: Erişilebilir sınav salonu tahsis, yüksekliği ayarlanabilir masa, gerektiğinde bireysel sınav odası.
- Kronik hastalık ve ruhsal sağlık durumları için: Sınav sürecinde mola hakkı, su/ilâç kullanımına izin verilmesi, gerektiğinde mazeret sınav hakkının genişletilmesi.
- Öğrenme güçlüğü (disleksi vb.) için: Sınav sorularının sözlü okunması, alternatif yanıt biçimi (sözlü yanıt, kayıt), noktalama hatalarının değerlendirme dışı tutulması.

5.2.3. Uygulamalı Sınav ve Beceri Değerlendirmeleri

Tonya Meslek Yüksekokulunda beceri rehberleri ve uygulamalı sınav süreçleri mevcuttur. Bu rehberlere aşağıdaki eklentilerin yapılması önerilmektedir:

- Her program için dezavantaj grubuna göre uyarlanmış değerlendirme kriterleri belirlenmesi.
- Simülasyon araçındaki uygulamalı sınavlarda dezavantajlı öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak fiziksel düzenlemeler.
- Rotasyon çizelgelerinin dezavantaj durumu gözetilerek hazırlanması (yoğun fiziksel aktivite gerektiren dönemlerin esnekleştirilmesi).

5.3. Ders İçeriği ve Materyal Uyarlamaları

- Ders müfredatları ve içerikleri hazırlanırken evrensel tasarım ilkelerinin gözetilmesi.
- Ders arşiv dosyalarının erişilebilir formatlarda (dijital, erişilebilir PDF) saklanması.
- Sunum şablonlarının renk körü dostu, yüksek kontrastlı, sade fontlu versiyonlarının hazırlanması.
- Laboratuvar kullanım esaslarına dezavantaj grupları için güvenlik ve erişilebilirlik ek maddelerinin eklenmesi.

5.4. Uzaktan Eğitim Süreçleri

Tonya Meslek Yüksekokulu, bağlı bulunduğu Trabzon Üniversitesinin online ders platformları olan online.trabzon.edu.tr ve E-Ders 2 platformlarını aktif olarak kullanmaktadır. Uzaktan eğitim süreçlerinde dezavantajlı öğrencilere yönelik şu düzenlemeler önerilmektedir:

- Canlı derslerde otomatik altyazı özelliğinin etkinleştirilmesi.
- Ders kayıtlarının tüm kayıtlı öğrencilerle (dezavantaj durumu gözetilerek öncelikli olarak) paylaşılması.
- E-Sınav platformunda uzatılmış süre ve yardımcı teknoloji uyumluluğunun sağlanması.
- Uzaktan eğitim sıkça sorulan sorular sayfasına dezavantajlı olan öğrenciler için ayrı bir bölüm eklenmesi.

6. DANIŞMANLIK VE DESTEK HİZMETLERİ

6.1. Akademik Danışmanlık Sisteminin Güçlendirilmesi

Tonya Meslek Yüksekokulunda öğrenci danışmanlık sistemi işler durumdadır. Mevcut danışmanlık yapısına dezavantaj odaklı bileşenler eklenmesi önerilmektedir:

- Her dezavantajlı öğrenci için atanan danışman öğretim üyesinin, dezavantaj durumuna yönelik farkındalık eğitimi alması.
- Danışmanlık görüşmelerinde yüz yüze alternatif olarak uzaktan (video konferans) seçeneği sunulması.
- Oryantasyon programına dezavantajlı öğrenci katılım rehberi eklenmesi ve yeni kayıt döneminde dezavantajlı olan öğrencilerle birebir tanışma görüşmesi yapılması.
- Akademik danışmanlar için 'Dezavantajlı Öğrenci İletişim ve Destek Kılavuzu' hazırlanması ve web sitesinde yayımlanması.

6.2. Psikolojik Destek ve Yönlendirme

- Tonya Meslek Yüksekokulunda psikolojik danışma hizmeti sunulmamaktadır; bu hizmet için Trabzon Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık Merkezi ile resmi protokol yapılması.
- Dezavantajlı olan öğrencilerin başvuru sürecinde psikolojik destek ihtiyaçlarını beyan edebildiği gizlilik esaslı bir form oluşturulması.
- Sağlık programlarında eğitim gören öğrencilerin mesleki yükünü (stres, vicari travma) ele alan grup destek programının düzenlenmesi.

6.3. Akran Desteği ve Mentorluk

- Dezavantajlı olan öğrencilerle istekli akranları eşleştiren resmi bir mentorluk programı oluşturulması.
- Öğrenci kulüpleri aracılığıyla dezavantajlılık farkındalık etkinlikleri düzenlenmesi.
- İşletmede mesleki eğitim (staj) dönemlerinde dezavantajlı olan öğrencilere ek destek sağlanması; kurum seçiminde erişilebilirlik kriterinin gözetilmesi.

6.4. İdari Süreçlerde Kolaylaştırıcı Düzenlemeler

- Kayıt yenileme, ders yazılımı, kayıt dondurma ve sildirme işlemlerinde dezavantajlı olan öğrencilerin dijital/telefon başvuru yapabilmesinin güvence altına alınması.
- Öğrenci belge talepleri ve formların erişilebilir dijital versiyonlarının hazırlanması.
- İstek, şikâyet ve öneri formuna dezavantaj durumuna ilişkin özel bir kategori eklenmesi ve yanıt süresinin 5 iş günü ile sınırlandırılması.
- Mazeret sınavı başvurularında dezavantaj durumundan kaynaklanan gerekçelerin öncelikli değerlendirilmesi.

7. PERSONELE YÖNELİK DÜZENLEMELER

7.1. Dezavantajlı Personele Fiziki ve İş Yeri Uyarlamaları

- Dezavantaj durumuna göre çalışma mekânı uyarlaması (ergonomik masa-sandalye, erişilebilir ofis konumu).
- Akademik personelin ders yükü ve sınav gözetmenlik çizelgelerinin dezavantaj durumu gözeticilerle hazırlanması.
- İdari personel için görev tanımlarında zorunlu fiziksel aktivite gerektiren maddelerde esneklik sağlanması.

7.2. Farkındalık ve Kapasite Geliştirme

- TRÜ bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonu ile tüm akademik ve idari personele yönelik yılda en az 1 kez 'Dezavantajlı Bireylere Yaklaşım ve İletişim' eğitimi düzenlenmesi.
- Sınav süreçleri, beceri değerlendirmeleri ve laboratuvar kullanım esaslarının dezavantaj farkındalığı perspektifinden gözden geçirilmesi için çalışma grubu oluşturulması.
- İnsan kaynakları yönetim esaslarına dezavantaj durumuna yönelik uyum maddelerinin eklenmesi.
- Kamu görevlileri etik davranış ilkeleri dokümanında dezavantajlı bireylere saygı ve ayrımcılık yasasına ilişkin bölüm güncellenmesi.

8. KALİTE GÜVENCE, İZLEME VE DEĞERLENDİRME

8.1. PUKÖ Döngüsüne Entegrasyon

Tonya Meslek Yüksekokulunda, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri aktif olarak yürütülmektedir. Dezavantajlı öğrenci ve personele yönelik düzenlemelerin bu kalite güvence döngüsüne entegre edilmesi önerilmektedir:

- Yıllık erişilebilirlik değerlendirmesi PUKÖ döngüsüne ayrı bir eylem maddesi olarak eklenmesi.
- Memnuniyet anketlerine (hem akademik personel hem öğrenci) dezavantaj durumu ve erişilebilirlik memnuniyetini ölçen soruların dahil edilmesi.
- Birim iç değerlendirme raporlarında dezavantajlı öğrenci ve personele yönelik hizmetlerin ayrı bir başlık altında raporlanması.

8.2. Komisyon ve Kurullar

Kalite menüsü altında yer alan Komisyonlar/Kurullar yapısına aşağıdaki katkılar önerilmektedir:

- Dezavantajlı Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu'nun toplantı gündemlerine yüksekokulumuzdan düzenli raporlama yapılması (en az yarıyılıda 1 kez).
- Yüksekokul Yönetim Kurulu'nun dezavantajlı öğrenci ve personele yönelik gündem maddesini dönemsel olarak görüşmesi.
- Öğrenci temsilcisinin dezavantaj durumuna ilişkin geri bildirim toplama ve komisyona iletme görevinin resmî temsilcilik görev tanımına eklenmesi.

8.3. Sürdürülebilirlik Göstergeleri

Tonya Meslek Yüksekokulunun sürdürülebilirlik göstergeleri çerçevesinde izlenmesi önerilen erişilebilirlik göstergeleri:

Gösterge	Hedef / Ölçüm Yöntemi
Sınav uyarlaması alan öğrenci oranı	Her yarıyıl raporlanacak
Dezavantaj odaklı danışmanlık görüşme sayısı	Yıllık sayım
Personel farkındalık eğitimi tamamlama oranı	Yıllık %100 hedef
Erişilebilirlik memnuniyet skoru	Anket, min. 4/5 hedef
Fiziki erişilebilirlik iyileştirme adımları	Eylem planı takibi
Komisyon rapora sayısı	Yarıyıl en az 1

9. ÖNCELİKLENDİRİLMİŞ EYLEM PLANI

Önerilen düzenlemelerin hayata geçirilmesi için aşağıdaki öncelik sıralaması önerilmektedir:

#	Eylem	Süre	Sorumlu Birim
1	Sınav yönergelerine dezavantaj uyarlama maddelerinin eklenmesi	0-3 ay	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu + Dezavantajlı Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu
2	Memnuniyet anketlerine erişilebilirlik sorularının eklenmesi	0-3 ay	Kalite Komisyonu
3	Akademik danışmanlara farkındalık eğitimi verilmesi	3-6 ay	Yüksekokul Müdürlüğü + TRÜ Psikolojik Rehberlik ve Danışmanlık Birimi
4	Fiziki dezavantaj tespiti ve öncelikli iyileştirme planı yapılması	3-6 ay	Yüksekokul Müdürlüğü + İlgili İdari Personel
5	Ders materyallerinin erişilebilir formata dönüştürülmesi	3-9 ay	İlgili Akademik Personel
6	Komisyon'a yarıyıllık raporlama mekanizmasının kurulması	3-6 ay	Yüksekokul Müdürlüğü
7	TRÜ Psikolojik Danışmanlık Merkezi ile protokol imzalanması	6-12 ay	Yüksekokul Müdürlüğü
8	Engelli erişilebilir tuvalet ve bina düzenlemeleri	6-18 ay	TRÜ Yapı İşleri
9	Dijital erişilebilirlik (WCAG) denetimi ve iyileştirme	6-12 ay	TRÜ Bilgi İşlem + Yüksekokul Müdürlüğü
10	Akran mentorluk programının oluşturulması	9-12 ay	Yüksekokul Müdürlüğü + Eğitim ve Öğretim Komisyonu

10. YASAL DAYANAK VE KAYNAKÇA

- 5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun
- Yükseköğretim Kurumları Engelli Danışmanlık ve Koordinasyon Yönetmeliği (YÖK, güncel versiyon)
- Trabzon Üniversitesi Öğrenci-Akademik İşler Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi Tonya Meslek Yüksekokulu Politikaları (tonyamy.trabzon.edu.tr/S/3659)
- Sınav Süreçleri Hazırlık ve Uygulama Esasları (tonyamy.trabzon.edu.tr/S/7119)
- İnsan Kaynakları Yönetim Esasları (tonyamy.trabzon.edu.tr/S/9953)
- Öğrenci Merkezli Eğitim İlkeleri (tonyamy.trabzon.edu.tr/S/6870)
- WCAG 2.1 Erişilebilirlik Standartları (W3C)
- Avrupa Engelli Stratejisi 2021-2030

11. SONUÇ VE TALEP ÖZETİ

Trabzon Üniversitesi Tonya Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren Dezavantajlı Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu olarak; sağlık, fizyoterapi ve bakım alanlarında faaliyet gösteren Tonya Meslek Yüksekokulunun önce kendi alanında (dezavantajlı bireylerin bakımı, rehabilitasyonu) öncü bir tutum sergilemesini, ardından bu tutumu kurumsal erişilebilirliğe yansıtmasını zorunluluk olarak görüyoruz. Bu öneri metni ile Dezavantajlı Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu olarak, Dezavantajlı Öğrenci ve Personele yönelik tüm dezavantaj gruplarını içine alan düzenlemelerin (fiziki altyapı, ders ve sınav yönergeleri, danışman hizmetleri vb.) tümleşik olarak özetlenmesi hedeflenmektedir. Bu durumda gerçekleştirilmesi beklenen iyileştirmeler aşağıdaki gibi sıralanabilir:

1. Bu öneri metninin ilgili komisyon gündemine alınması ve değerlendirilmesi.
2. Tonya Meslek Yüksekokulu genelinde önce öz değerlendirme, ardından Dezavantajlı Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu destekli kapsamlı erişilebilirlik denetiminin yapılması.
3. Fiziki altyapı iyileştirmeleri için Trabzon Üniversitesi Yapı İşleri Daire Başkanlığı ile koordinasyon sağlanması.
4. Sınav ve ders yönergesi uyarlamaları konusunda ilgili (tabloda belirtilen) komisyonlarca model doküman/taslak hazırlaması ve Tonya Meslek Yüksekokulunun ilgili birimlerine dağıtılması
5. Yılda en az 2 kez gerçekleştirilecek izleme toplantılarında Tonya Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Eğitim ve Öğretim Komisyonu ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun sürece dahil edilmesi.
6. Dezavantajlı öğrenci başvuru/tespit ve kayıt süreçlerine Tonya Meslek Yüksekokulunun bünyesindeki Eğitim ve Öğretim Komisyonu ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun bilgilendirilmesi ve koordineli hareket edilmesi.

Saygılarımızla,

Trabzon Üniversitesi Tonya Meslek Yüksekokulu

Dezavantajlı Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu

Tonya / Trabzon

<https://tonyamy.trabzon.edu.tr/S/7997/komisyonlar-kurullar>