**T.C.**

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ**

**Tonya Meslek Yüksekokulu**

**(Yatay Geçişle Gelen-Giden Öğrenci Analizi)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Programlar / Yıllar** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Yatay Geçiş (Gelen Öğrenci)\* | Yaşlı Bakımı | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Evde Hasta Bakımı |  |  | 1 |  | 1 | 0 |
| Fizyoterapi | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| İlk ve Acil Yardım | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Tıbbi Laboratuvar Teknikleri |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Tıbbi Görüntüleme Teknikleri |  |  |  |  | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |
| Yatay Geçiş (Giden Öğrenci) | Yaşlı Bakımı |  |  | 1 | 7 | 2 | 3 |
| Evde Hasta Bakımı |  |  |  | 2 | 0 | 0 |
| Fizyoterapi |  |  |  | 3 | 0 | 0 |
| İlk ve Acil Yardım |  |  |  | 7 | 2 | 3 |
| Tıbbi Laboratuvar Teknikleri |  |  |  |  | 1 | 0 |
| Tıbbi Görüntüleme Teknikleri |  |  |  |  | 3 | 1 |

\*Sadece kayı yaptıran öğrenciler değerlendirilmiştir. Kazanan ancak kayıt yaptırmayan öğrenciler liste dışı bırakılmıştır.

**Yaşlı Bakımı Programı**

**Amaç:** Yaşlı Bakımı programına yatay geçiş yapan ve programdan ayrılan öğrenci sayılarının değerlendirilmesi, öğrenci hareketliliğinin nedenlerinin belirlenmesi ve programın sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik stratejiler geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

**Yöntem:** 2019-2024 yılları arasında yatay geçiş yapan öğrencilerin verileri incelenmiş, gelen ve giden öğrenci sayıları analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Gelen öğrenci sayısı genel olarak istikrarlı olup, her yıl 1 veya 3 öğrenci yatay geçiş yapmıştır.2021 yılında gelen öğrenci sayısında bir artış (3) görülse de diğer yıllarda sayı düşüktür.Giden öğrenci sayısında ise 2021 yılında önemli bir artış (7) yaşanmış, ancak takip eden yıllarda azalmıştır.

**Sonuç:** Yaşlı Bakımı programında yatay geçişle gelen öğrenci sayısı sınırlı ve istikrarlıdır. Ancak 2021’de giden öğrenci sayısındaki ani artış, programın bazı yönlerinin iyileştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Çift anadal programı uygulamaları başka üniversiteye geçiş yapmak isteyen öğrencilerin azalmasına katkı sunabilir.

**Evde Hasta Bakımı Programı**

**Amaç:** Evde Hasta Bakımı programındaki yatay geçiş hareketliliğini değerlendirerek öğrenci tercihlerinin nedenlerini belirlemek ve programın devamlılığını sağlamak amaçlanmaktadır.

**Yöntem:** 2019-2024 verileri analiz edilerek gelen ve giden öğrenci sayıları karşılaştırılmıştır.

**Bulgular:** Programa 2020 ve 2023 yıllarında yatay geçişle gelen öğrenci olmuş ancak diğer yıllarda düşük kalmıştır. Programdan ayrılan öğrenci sayısı 2022 yılında artmış (2), ancak sonrasında hiç öğrenci ayrılmamıştır.

**Sonuç:** Evde Hasta Bakımı programı düşük öğrenci hareketliliğine sahiptir. Çift anadal programı uygulamaları başka üniversiteye geçiş yapmak isteyen öğrencilerin azalmasına katkı sunabilir.

**Fizyoterapi Programı**

**Amaç:** Fizyoterapi programına yatay geçiş yapan ve programdan ayrılan öğrenci eğilimlerinin incelenerek eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

**Yöntem:** Veriler incelenerek yatay geçiş hareketliliği analiz edilmiştir.

**Bulgular:** 2019-2022 arasında her yıl 1 öğrenci programa yatay geçiş yapmıştır, ancak 2023 ve 2024’te yatay geçişle gelen öğrenci olmamıştır. 2022 yılında programdan ayrılan öğrenci sayısı 3 iken, 2023 ve 2024’te hiç ayrılan olmamıştır.

**Sonuç:** Fizyoterapi programına olan ilgi azalmıştır. Bu durum, programın tanıtımının artırılması gerektiğini göstermektedir. Öğrenci çekmek için programın güçlü yönlerinin vurgulanması ve yeni eğitim materyallerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

**İlk ve Acil Yardım Programı**

**Amaç:** İlk ve Acil Yardım programındaki yatay geçiş hareketliliğini analiz ederek, öğrenci kayıplarını azaltmaya ve programın çekiciliğini artırmaya yönelik öneriler geliştirmek amaçlanmaktadır.

**Yöntem:** 2019-2024 yıllarındaki yatay geçiş verileri analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Gelen öğrenci sayısı yıllara göre değişiklik göstermektedir. 2019-2021 arasında her yıl 1 öğrenci gelirken, 2022’de hiç olmamış, 2023 ve 2024’te artış göstermiştir (2 ve 1). Programdan ayrılan öğrenci sayısı 2022’de en yüksek seviyeye (7) çıkmış, 2023 ve 2024’te azalmıştır (2 ve 3).

**Sonuç:** İlk ve Acil Yardım programında öğrenci kaybının en yüksek olduğu yıl 2022 olmuştur. Bunun nedenleri araştırılarak eğitim ortamı iyileştirilmeli ve öğrenci memnuniyeti artırılmalıdır. Ayrıca program tanıtım faaliyetleri güçlendirilmelidir.

**Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı**

**Amaç:** Programın yatay geçiş hareketliliğini değerlendirerek öğrenci kaybını en aza indirmek ve programın çekiciliğini artırmak hedeflenmektedir.

**Yöntem:** Yatay geçiş verileri analiz edilmiştir.

**Bulgular:** 2023’te 1 öğrenci programdan ayrılmış, 2024’te ise yatay geçiş hareketliliği olmamıştır.

**Sonuç:** Öğrenci hareketliliği düşük olup, programın tanıtımına ağırlık verilerek daha fazla öğrenci çekilmesi sağlanmalıdır.

**Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı**

**Amaç:** Programın yatay geçiş eğilimlerini analiz ederek öğrenci kaybını azaltmak ve daha fazla öğrenci çekmek amaçlanmaktadır.

**Yöntem:** Yatay geçiş verileri analiz edilmiştir.

**Bulgular:** 2023 yılında 3 öğrenci programdan ayrılmış, 2024’te bu sayı 1’e düşmüştür.

**Sonuç:** Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programında öğrenci kaybı yaşanmaktadır. Programın cazibesini artıracak akademik ve sosyal imkanlar gözden geçirilmeli ve öğrencilerin motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.