T.C.

TRABZON ÜNİVERSİTESİ

Tonya Meslek Yüksekokulu

(Birim ve Programların Misyon, Vizyon, Kurumsal Politikalar, Öz Değerler ve Program Amaçları Güncellik ve Uyum Değerlendirme Raporu)

ÖZET

Tonya Meslek Yüksekokulunun misyonu, vizyonu, kurumsal politikaları, öz değerleri ve aktif altı programın toplam 30 eğitim amacı; kurumsal yönelim, güncellik ve karşılıklı tutarlılık bakımından değerlendirilmiştir. İnceleme sonucunda kurumsal ifadeler ile programların mesleki yönelimleri arasında temel bir çelişki belirlenmemiş; mevcut misyon, vizyon ve öz değerlerin korunması, program amaçları ile bunlara bağlı göstergelerin ise belirlenen gelişim alanları doğrultusunda iyileştirilmesi uygun bulunmuştur. Değerlendirme, yayımlanmış politika metinleri ve 2026–2030 Stratejik Planı ile program amaçlarının içerik analizine dayanmaktadır.

1. AMAÇ VE KAPSAM

Çalışmanın amacı, yüksekokulun kurumsal yönelimini oluşturan misyon, vizyon, politikalar ve öz değerler ile programların eğitim amaçlarının birbirini destekleme düzeyini belirlemek; güncelliğini koruyan unsurları ve iyileştirmeye açık alanları ortaya koymaktır. Kapsamda altı aktif ön lisans programı yer almaktadır. Pasif durumdaki Çocuk Gelişimi Programı, aktif program eğitim amaçları karşılaştırmasına dahil edilmemiştir.

2. MİSYON VE VİZYONUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Misyon: “Nitelikli bir eğitim kurumu olarak evrensel değerler ışığında, ülkemizin ihtiyacına cevap verebilecek bilim ve teknolojiyle özdeşleşmiş, ön lisans düzeyinde donanımlı kişiler yetiştirmektir.”

Vizyon: “İleri eğitim ve öğretim teknikleri kullanılarak ulusal ve evrensel düzeyde rekabet edebilecek standartlara ulaşmak ve ilgili sektörler ile toplumsal ihtiyaca göre yeni öğretim programları geliştiren, toplumsal hizmeti milli ilke edinen alanında tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.”

Unsur	Değerlendirme sonucu	Kısa gerekçe
Misyon	Güncel yönelimle uyumlu	Ön lisans eğitimi, bilim-teknoloji ve ülke ihtiyaçları arasında açık bir bağ kurmaktadır.

Vizyon	Güncel yönelimle uyumlu	Eğitim niteliği, sektör ve toplum gereksinimleri ile program geliştirmeyi birlikte ele almaktadır.
Misyon–vizyon ilişkisi	Birbirini tamamlıyor	Misyon yetiştirilecek mezun profilini; vizyon kurumsal gelişim ve tercih edilirlik yönelimini tanımlamaktadır.
Programlarla ilişki	Genel olarak uyumlu	Altı aktif programın sağlık ve bakım hizmetlerine dönük mesleki amaçları, nitelikli tekniker yetiştirme misyonuyla örtüşmektedir.

Trabzon Üniversitesi Misyon ve Vizyonuyla Uyum: Trabzon Üniversitesinin misyonunda evrensel değerler, bilimsel ilkeler, nitelikli eğitim-öğretim, mesleki yeterlilik ve toplumsal gelişime katkı ön plana çıkmaktadır. Tonya MYO'nun misyonunda yer alan ön lisans düzeyinde donanımlı bireyler yetiştirme, bilim ve teknolojiden yararlanma ve ülkenin ihtiyaçlarına cevap verme anlayışı, Üniversitenin bu temel yönelimiyle örtüşmektedir. Vizyon bakımından, Trabzon Üniversitesinin kaliteli yükseköğretim hizmetleri sunan, nitelikli bireyler yetiştiren, tercih edilen ve saygın bir üniversite olma hedefi ile Tonya MYO'nun çağdaş eğitim teknikleri kullanan, sektörel ve toplumsal ihtiyaçlara göre program geliştiren ve tercih edilen bir eğitim kurumu olma hedefi arasında güçlü bir kavramsal ilişki bulunmaktadır.

Sonuç olarak; Tonya MYO'nun misyon ve vizyonu, Trabzon Üniversitesinin misyon ve vizyonuyla genel olarak uyumludur. Yüksekokulun kurumsal ifadeleri, Üniversitenin geniş kapsamlı eğitim, araştırma ve toplumsal katkı yönelimini ön lisans düzeyindeki mesleki eğitim alanına özgüleştirmektedir.

Komisyon değerlendirmesi: Mevcut misyon ve vizyonun değiştirilmesini gerektiren belirgin bir içerik çelişkisi görülmemiştir. Bu nedenle ifadelerin korunması uygun bulunmuştur.

3. KURUMSAL POLİTİKALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tonya MYO resmî internet sitesinde yayımlanan sekiz politika/ilke başlığı ayrı ayrı incelenmiştir. Değerlendirme, politika metinlerinin kurumsal yönelimle içerik uyumuna ilişkindir.

Politika	İçerik uyumu	Kısa gerekçe
Kalite Politikası	Uyumlu	Misyon, vizyon, temel değerler, paydaş memnuniyeti ve sürekli iyileştirmeyi aynı çerçevede birleştirir.
Eğitim ve Öğretim Politikası	Uyumlu	Öğrenci merkezli uygulamalı eğitim, etik, TYYÇ, yaşam boyu öğrenme ve PUKÖ yaklaşımı mesleki program amaçlarıyla örtüşür.
Araştırma ve Geliştirme Politikası	Uyumlu	Uygulamaya dönük araştırma, bilimsel etik ve bölgesel kalkınma vurgusu A2 araştırma hedefleriyle tutarlıdır.

Toplumsal Katkı Politikası	Uyumlu	Sağlık, yaşlı bakımı, afet yönetimi ve dezavantajlı gruplara yönelik yaklaşım programların toplumsal sorumluluk boyutunu destekler.
Yönetim Sistemi Politikası	Uyumlu	Katılımcılık, şeffaflık, adalet, kaynak verimliliği ve süreç iyileştirme öz değerlerle doğrudan ilişkilidir.
Uluslararasılaşma Politikası	Uyumlu; gelişim alanı mevcut	Uluslararası standartlar ve hareketlilik vizyonla örtüşür; program amaçlarında uluslararasılaşma vurgusu sınırlıdır.
Mezun ve Paydaş İlişkileri Politikası	Uyumlu	Mezun izleme ve dış paydaş görüşlerinin program güncellemesinde kullanılması H3.2 ve program iyileştirmeyle ilişkilidir.
Etik İlkeler ve Davranış Kuralları	Uyumlu	Dürüstlük, tarafsızlık, ayrımcılık karşıtlığı ve gizlilik sağlık hizmetleri programlarının etik yönelimiyle tutarlıdır.

Komisyon değerlendirmesi: Politika metinleri arasında birbirini dışlayan bir hüküm saptanmamış; eğitim kalitesi, etik, paydaş katılımı ve toplumsal katkı bakımından ortak bir yönelim bulunduğu değerlendirilmiştir. Uluslararasılaşmanın program düzeylerindeki görünürlüğü gelişime açık bir alan olarak belirlenmiştir.

4. ÖZ DEĞERLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öz değer	Sonuç	Kısa gerekçe
Eşitlik İlkesi	Uyumlu	Öğrenci merkezli eğitim ve ayrımcılık karşıtı etik yaklaşımı destekler.
Yenilikçilik ve Yaratıcılık	Uyumlu	Teknoloji, güncel öğretim yöntemleri ve program iyileştirme yönelimleriyle örtüşür.
Kurum Aidiyeti	Uyumlu	Çalışan ve öğrenci memnuniyeti ile kurumsal kültür politikalarıyla ilişkilidir.
Şeffaflık	Uyumlu	Katılımcı ve hesap verebilir yönetim politikasıyla doğrudan ilişkilidir.
İşbirliği, Dayanışma, Paylaşma ve Katılımcılık	Uyumlu	Ekip çalışması, paydaş ilişkileri ve kurumlar arası iş birliğini destekler.

Komisyon değerlendirmesi: Beş öz değerin misyon, vizyon ve yayımlanan politika metinleriyle kavramsal olarak uyumlu olduğu; öz değerlerin değiştirilmesini gerektiren bir çelişki bulunmadığı değerlendirilmiştir.

5. TONYA MYO VE TRABZON ÜNİVERSİTESİ 2026–2030 STRATEJİK PLANLARIYLA KURUMSAL UYUM

Tonya Meslek Yüksekokulunun misyonu, vizyonu, kurumsal politikaları, öz değerleri ve program eğitim amaçları; hem Yüksekokulun 2026–2030 Stratejik Planı hem de bağlı bulunduğu Trabzon Üniversitesinin 2026–2030 Stratejik Planı çerçevesinde değerlendirilmiştir. Değerlendirmede, birim düzeyindeki kurumsal yönelimin Üniversitenin temel misyonu, vizyonu ve stratejik öncelikleriyle tutarlılığı ile Yüksekokulun kendi stratejik amaç ve hedeflerinin program eğitim amaçlarını destekleme düzeyi esas alınmıştır.

5.1. Tonya MYO Stratejik Planı ile Birim İçi Uyum

Tonya MYO 2026–2030 Stratejik Planında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, paydaş etkileşimi, kurumsal kapasite ve dijitalleşme alanlarında 5 stratejik amaç ve 14 hedef belirlenmiştir. Eğitim programlarının niteliğinin artırılması ve iyileştirilmesine ilişkin hedeflerin, Yüksekokulun nitelikli meslek elemanı yetiştirme misyonunu doğrudan desteklediği değerlendirilmiştir. Paydaş etkileşimi ve toplumsal duyarlılığa ilişkin hedeflerin ise Yüksekokulun toplumsal ihtiyaçlara cevap verme vizyonu ile iş birliği ve katılımcılık değerleriyle örtüştüğü belirlenmiştir. Altı aktif programın eğitim amaçlarında yer alan mesleki yeterlilik, etik sorumluluk, disiplinler arası çalışma, yaşam boyu öğrenme ve toplumsal katkı unsurlarının Yüksekokulun stratejik yönelimiyle genel olarak tutarlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Değerlendirme sonucu: Tonya MYO'nun misyonu, vizyonu, öz değerleri ve program eğitim amaçları ile kendi stratejik planı arasında genel bir içerik ve yönelim uyumu bulunmaktadır.

5.2. Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı ile Üst Kurumsal Uyum

Trabzon Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı ile Tonya MYO 2026–2030 Stratejik Planı karşılaştırıldığında, her iki planda da eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, paydaş ilişkileri, kurumsal kapasite ve dijitalleşme alanlarının temel stratejik öncelikler olarak benimsendiği görülmüştür. Trabzon Üniversitesinin 5 stratejik amaç ve 16 hedefinden oluşan yapısına karşılık Tonya MYO'nun planı 5 amaç ve 14 hedef içermektedir. İlk üç stratejik amaç altında yer alan hedeflerin büyük ölçüde örtüştüğü; kurumsal kapasite ve dijitalleşme alanlarında ise hedef sayısı ve kapsamı bakımından farklılıklar bulunduğu belirlenmiştir. Üniversitenin yapısal ve teknik altyapıyı güçlendirmeye yönelik H4.3 hedefi, MYO planında ayrı bir hedef olarak yer almamaktadır. Bununla birlikte MYO'nun mekân kapasitesini artırmaya yönelik H4.2 hedefi, kurumsal altyapının geliştirilmesi yönelimini kısmen desteklemektedir. Benzer şekilde Üniversitenin dijital dönüşüm ihtiyaçlarının karşılanması ve yazılım projelerinin geliştirilmesine ilişkin H5.1 ve H5.2 hedefleri, MYO planında dijitalleşme ve süreç yönetimini

geliştirmeye yönelik tek bir H5.1 hedefi kapsamında ele alınmıştır. Bu farklılıklar, Yüksekokulun faaliyet alanı ve kurumsal ölçeğiyle ilişkili bir stratejik önceliklendirme olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte, özellikle teknik altyapı ve dijital süreçlerin geliştirilmesi konularında üst kurumsal hedeflerle ilişkinin daha görünür biçimde ortaya konulması, stratejik izlenebilirliği güçlendirecektir.

Değerlendirme sonucu: Tonya MYO'nun stratejik amaçları, Trabzon Üniversitesinin 2026–2030 dönemine ilişkin temel stratejik yönelimiyle genel olarak uyumludur. Hedeflerin sayısı ve kapsamındaki farklılıklar, üst kurumsal stratejinin birim düzeyinde farklılaştırılarak ele alındığını göstermektedir.

5.3. Genel Stratejik Uyum Sonucu

Yapılan karşılaştırmalı değerlendirmede, Tonya MYO'nun kurumsal yöneliminin Trabzon Üniversitesinin eğitim kalitesi, mesleki yeterlilik, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, paydaş katılımı ve kurumsal gelişim öncelikleriyle genel olarak örtüştüğü belirlenmiştir. Yüksekokulun stratejik planı, Üniversitenin stratejik yönelimini ön lisans eğitiminin ihtiyaçları ve birimin faaliyet alanı doğrultusunda somutlaştırmaktadır. Bu kapsamda iki stratejik plan arasında temel bir yönelim çelişkisi tespit edilmemiş; özellikle altyapı ve dijitalleşme alanlarında hedefler arasındaki ilişkinin daha açık biçimde gösterilmesi gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

6. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLİK VE UYUMU

Altı aktif programın 5'er eğitim amacı, toplam 30 amaç üzerinden incelenmiştir. Program eğitim amaçlarının stratejik uyumu değerlendirilirken, doğrudan eşleştirmede Tonya MYO 2026–2030 Stratejik Planındaki hedef kodları esas alınmış; Trabzon Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planıyla uyum ise üst kurumsal yönelim düzeyinde ayrıca değerlendirilmiştir. Tablolarda amaçların özeti, ilişkili stratejik hedef ve kısa değerlendirme gerekçesi sunulmaktadır.

D: doğrudan kavramsal ilişki

S: destekleyici ilişki.

Yaşlı Bakımı Programı

Amaç	İçerik özeti	Hedef ilişkisi	Kısa gerekçe ve değerlendirme sınırı
EA1	Bakım gereksinimleri	H1.2 D	Yaşlı bireylerin bakım gereksinimlerine yönelik yeterlilik, H1.2'deki eğitim niteliğiyle örtüşür.
EA2	Yaşam kalitesi ve standartlar	H1.2 D	Yaşam kalitesine katkı mesleki eğitimle ilişkilidir; sonuç mezun verileriyle doğrulanmalıdır.
EA3	Etik ve mesleki roller	H1.2 D; H2.1 S	Etik ve mesleki roller eğitim niteliğiyle ilişkili; araştırma bağlantısı yalnızca destekleyicidir.

EA4	Ekip çalışması ve iletişim	H1.7 S	Ekip çalışması çok disiplinli hizmeti destekler; bu, doğrudan ortak ders verildiğini kanıtlamaz.
EA5	Haklar ve toplum temelli bakım	H3.1 D	Yaşlı hakları ve toplum temelli bakım, H3.1'in toplumsal duyarlılık yönüyle örtüşür.

Program değerlendirmesi: Mesleki bakım, etik, haklar ve toplum temelli hizmet amaçları misyonla uyumludur. Mesleki unvan ve "uzman" kullanımının ön lisans düzeyiyle tutarlılığı, amaçların ifade açıklığı bakımından gelişim alanıdır.

Evde Hasta Bakımı

Amaç	İçerik özeti	Hedef ilişkisi	Kısa gerekçe ve değerlendirme sınırı
EA1	Bütüncül evde bakım	H1.2 D	Bütüncül evde bakım becerisi, programın mesleki eğitim niteliğini doğrudan ilgilendirir.
EA2	Yaşam kalitesi ve bakım standartları	H1.2 D	Yaşam kalitesi ve bakım standartları H1.2 ile uyumludur; etki ölçümü ayrıca gereklidir.
EA3	Etik, eğitim ve araştırma rolleri	H1.2 D; H2.1 S	Etik roller eğitimle bağlantılıdır; araştırma rolünün kapsamı ve mesleki yetki netleşmelidir.
EA4	Disiplinler arası ekip ve iletişim	H1.7 S	Ekip iletişimi disiplinler arası yaklaşımı destekler; H1.7 ile ilişki dolaylıdır.
EA5	Hasta hakları ve toplum temelli bakım	H3.1 D	Hasta hakları ve toplum temelli hizmet, H3.1'deki toplumsal katkıyla örtüşür.

Program değerlendirmesi: Bütüncül bakım, hasta hakları ve ekip çalışması amaçları eğitim ve toplumsal katkı politikalarıyla örtüşmektedir.

İlk ve Acil Yardım

Amaç	İçerik özeti	Hedef ilişkisi	Kısa gerekçe ve değerlendirme sınırı
EA1	Hastane öncesi acil bakım	H1.2 D	Hastane öncesi acil bakım yeterliliği, eğitim niteliğinin doğrudan mesleki çıktısıdır.
EA2	Etik ve ekip çalışması	H1.2 D; H1.7 S	Etik ve ekip becerileri mesleki niteliği destekler; disiplinler arası eğitim kanıtı ayrıca gerekir.
EA3	Teknoloji ve yaşam boyu öğrenme	H1.2 S	Teknolojik gelişmeleri izleme mesleki güncelliğe katkı sağlar; dijitalleşme hedefiyle eşdeğer değildir.
EA4	İstihdam ve mesleki çalışma	H1.2 S	İstihdam eğitim niteliğiyle ilişkili olsa da iş gücü piyasasından etkilendiği için dolaylıdır.
EA5	Paydaş katılımıyla program iyileştirme	H1.6 D; H3.2 D	Paydaşlarla program iyileştirme H1.6 ve H3.2 ile uyumludur; mezun eğitim amacı niteliği tartışmalıdır.

Program değerlendirmesi: Hastane öncesi acil bakım, etik ve teknolojik gelişim amaçları güncel mesleki yönelimle tutarlıdır. EA5, mezunların uzun dönemli başarısından çok program iyileştirme sürecini ifade ettiğinden sınıflandırma açısından gelişim alanıdır.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri

Amaç	İçerik özeti	Hedef ilişkisi	Kısa gerekçe ve değerlendirme sınırı
EA1	Laboratuvar mesleki yeterliliği	H1.2 D	Laboratuvar mesleki yeterliliği, H1.2'de amaçlanan eğitim niteliğinin doğrudan konusudur.
EA2	Laboratuvar hizmet kalitesi	H1.2 D; H1.6 S	Laboratuvar hizmet kalitesi eğitimle bağlantılıdır; müfredat iyileştirmesiyle ilişkisi dolaylıdır.
EA3	Yaşam boyu öğrenme	H1.5 S	Yaşam boyu öğrenme mezun odaklıdır; H1.5 akademik personele yönelik olduğundan ilişki sınırlıdır.
EA4	Etik ve ekip çalışması	H1.7 S	Etik ve ekip çalışması disiplinler arası hizmeti destekler; ortak eğitim uygulaması kanıtı değildir.
EA5	Paydaşlarla program iyileştirme	H1.6 D; H3.2 D	Paydaş temelli program iyileştirmesi kurumsal kalite hedefidir; mezun amacı olarak yeniden sınıflandırılabilir.

Program değerlendirmesi: Mesleki yeterlilik, güvenilir hizmet, etik ve ekip çalışması kurumsal yönelimle uyumludur. EA5 program kalite yönetimi hedefi niteliğindedir; istihdam göstergelerinin ölçüm tanımları netleştirilebilir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

Amaç	İçerik özeti	Hedef ilişkisi	Kısa gerekçe ve değerlendirme sınırı
EA1	Teknik yetkinlik ve etik	H1.2 D	Teknik yetkinlik ve etik, mesleki eğitim niteliğiyle doğrudan uyumludur.
EA2	Klinik uygulama ve istihdam	H1.2 D	Klinik uygulama eğitimle ilişkili; istihdam ve DGS gibi sonuçlar ayrı göstergelerle ölçülmelidir.
EA3	Mezun ilişkileri ve sektör geri bildirimi	H3.2 D	Mezun ve sektör geri bildirimi H3.2 ile örtüşür; program yönetimi hedefi niteliğindedir.
EA4	İş hayatına uyum	H1.2 S	İş hayatına uyum eğitimle ilişkili; EA2 ile içerik tekrarının sınırları açıklığa kavuşturulmalıdır.
EA5	Yaşam boyu öğrenme ve kalite	H1.6 S; H3.2 S	Yaşam boyu öğrenme mezun gelişimidir; kalite izleme faaliyetleri ayrı kurumsal hedef olarak ele alınmalıdır.

Program değerlendirmesi: Teknik yeterlilik, etik ve iş hayatına uyum amaçları eğitim misyonunu desteklemektedir.

Fizyoterapi

Amaç	İçerik özeti	Hedef ilişkisi	Kısa gerekçe ve değerlendirme sınırı
EA1	Etik ve mesleki yeterlilik	H1.2 D	Etik ve mesleki yeterlilik, H1.2'deki program niteliğiyle doğrudan örtüşür.
EA2	Birey merkezli ekip çalışması	H1.7 S	Ekip çalışması disiplinler arası hizmetle ilişkilidir; ortak eğitim uygulaması ayrıca kanıtlanmalıdır.
EA3	Teknoloji ve sürekli öğrenme	H1.2 S	Teknoloji ve sürekli öğrenme mesleki güncelliği destekler; H1.2 ile ilişki dolaylıdır.
EA4	Problem çözme ve iş güvenliği	H1.2 S	Problem çözme ve iş güvenliği mesleki kaliteye katkı sağlar; gerçekleşme verisi gereklidir.
EA5	Toplum sağlığı ve sorumluluk	H3.1 D	Toplum sağlığı ve sorumluluk, H3.1'deki toplumsal duyarlılık hedefiyle örtüşür.

Program değerlendirmesi: Birey merkezli hizmet, disiplinler arası çalışma, yaşam boyu öğrenme ve toplum sağlığı amaçlarıyla güçlü kavramsal uyum vardır. Mesleki yeterlilik ve gelişim göstergelerinin ölçülebilirliği geliştirilebilir.

7. YATAY UYUM VE GÜNCELLİK SONUCU

Karşılaştırma	Komisyon değerlendirmesi	Gerekçe
Misyon ↔ vizyon	Uyumlu	Mezun yetiştirme hedefi ile kurumsal gelişim yönelimi birbirini tamamlar.
Misyon/vizyon ↔ politikalar	Uyumlu	Eğitim niteliği, yenilikçilik, etik ve toplumsal ihtiyaç ortak kavramlardır.
Politikalar ↔ öz değerler	Uyumlu	Şeffaflık, eşitlik, katılımcılık ve yenilikçilik politika metinlerinde karşılık bulur.
Kurumsal yönelim ↔ stratejik plan	Uyumlu	Beş stratejik amaç kurumsal işlevleri kapsar.
Kurumsal yönelim ↔ 30 program amacı	Genel olarak uyumlu	Mesleki yetkinlik, etik, ekip çalışması ve toplumsal katkı ortak eksenlerdir.
Amaçlar ↔ ölçme göstergeleri	Gelişime açık	Bazı amaçlar kurumsal kalite faaliyeti niteliğindedir; bazı göstergeler ölçüm açısından belirsizdir.

Yatay ve dikey uyum birlikte değerlendirildiğinde, Tonya MYO'nun misyonu, vizyonu, kurumsal politikaları, öz değerleri ve program eğitim amaçları arasında genel bir kavramsal tutarlılık bulunduğu;

söz konusu kurumsal yönelimin Trabzon Üniversitesinin misyonu, vizyonu ve stratejik öncelikleriyle de büyük ölçüde örtüştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Üniversite ve Yüksekokul stratejik planları arasındaki farklılıkların özellikle altyapı ve dijitalleşme hedeflerinde yoğunlaştığı, ancak bu farklılıkların temel kurumsal yönelim bakımından bir çelişki oluşturmadığı değerlendirilmiştir.

8. TESPİTLER VE İYİLEŞTİRME KARARLARI

Tespit	Komisyonun değerlendirme sonucu / iyileştirme yönelimi
Misyon, vizyon ve öz değerler	Mevcut ifadeler korunmuştur; kurumsal gelişim izlemesinde güncellikleri düzenli değerlendirmeye konu edilecektir.
Kurumsal politikalar	Sekiz politika/ilke başlığının kurumsal yönelimle içerik uyumu olumlu değerlendirilmiştir.
Program eğitim amaçları	Altı programın 30 eğitim amacı genel yönelim bakımından uyumlu bulunmuş; mezun odaklılık ve ifade açıklığı bakımından program bazlı iyileştirme alanları belirlenmiştir.

9. KOMİSYON DEĞERLENDİRME SONUCU

Tonya Meslek Yüksekokulu Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından gerçekleştirilen değerlendirme kapsamında; Yüksekokulun misyonu, vizyonu, kurumsal politikaları, öz değerleri ve aktif altı programının toplam 30 eğitim amacı, güncellik ve kurumsal uyum yönünden ele alınmıştır. Değerlendirmede Tonya MYO 2026–2030 Stratejik Planı ile Trabzon Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı arasındaki ilişkiler de incelenmiş; Yüksekokulun kurumsal yöneliminin Üniversitenin temel stratejik öncelikleriyle genel olarak uyumlu olduğu belirlenmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda, mevcut misyon, vizyon ve öz değerlerin korunmasının; programların eğitim amaçlarının ise belirlenen mezun odaklılık, programlara özgülük ve ölçülebilirlik alanlarında geliştirilmesinin uygun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Stratejik planlar arasındaki karşılaştırmada, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve paydaş etkileşimi alanlarında yüksek düzeyde kavramsal örtüşme bulunduğu; kurumsal kapasite ve dijitalleşme alanlarında ise birim düzeyindeki hedeflerin kapsam bakımından farklılaştığı tespit edilmiştir. Komisyon, bu farklılıkların temel stratejik yönelim açısından bir uyumsuzluk oluşturmadığı; buna karşılık üst kurumsal hedeflerle birim hedefleri arasındaki izlenebilirliğin geliştirilmesinin kurumsal kalite güvencesini güçlendireceği değerlendirmesine ulaşmıştır.

Tonya MYO Kalite ve Akreditasyon Komisyonu | Kasım 2026